



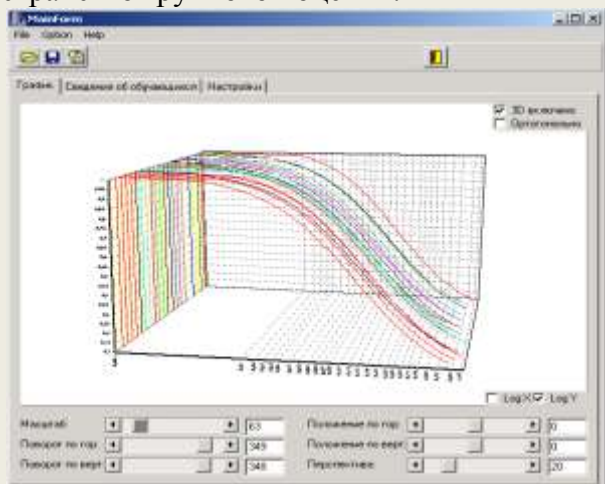
Система объективной оценки образовательных технологий с позиций виртуализации идентификаторов учебного процесса

Актуальность проблемы

Известные в настоящее время подходы к оценке качества образования, несмотря на их достаточно высокую эффективность, потенциально не в состоянии обеспечить активную оценку и количественное определение объёма и стоимости образовательных услуг. Одним из путей решения данной проблемы является оптимизация оценки качества обучения путем виртуализации оценок результатов информационного анализа идентификаторов учебного процесса.

Предлагаемые подходы

Основу предлагаемого подхода составляет математическая модель объективного контроля качества обучения, основными характеристиками которой являются фазовое пространство групповой оценки, среднее количественное пространство групповой оценки, энтропийное пространство принятия решения, среднее энтропийное пространство групповой оценки.



Фазовое пространство групповой оценки.

Основные характеристики

Предлагаемый для дальнейшей разработки и исследования подход впервые позволяет осуществлять комплексную оценку качества образования (в том числе и активную) и

последующее определение количественных показателей требуемого объёма и стоимости образовательных услуг.

№	ИМО образовательное	вес	вопрос	1	2	3	4	5
1	Алехина А.С.	0.00101	3	0	0	0	12,00	27,26
2	Астахова А.С.	0.00031	4	0	0	0	0	2,40
3	Бабкина А.Н.	0.00025	4	0	0	0	0	0,23
4	Балашова А.И.	0.00075	4	0	0	0	0	13,30
5	Васильева Т.Г.	0.00216	3	0	0	0	15,01	30,28
6	Гаврилова А.В.	0.00041	4	0	0	0	0	5,54
7	Кандалова Т.И.	0.00011	5	0	0	0	0	0
8	Кришова В.В.	0.00025	4	0	0	0	0	3,15
9	Курочкина А.А.	0.00001	5	0	0	0	0	0
10	Лаврова В.В.	0.00001	4	0	0	0	0	0,10
11	Мазыкина А.И.	0.00012	5	0	0	0	0	0
12	Михайлова И.А.	0.00004	4	0	0	0	0	11,14
13	Муромова С.В.	0.00045	4	0	0	0	0	6,05
14	Назарова С.В.	0.00040	4	0	0	0	0	7,69
15	Павлова Е.А.	0.00101	3	0	0	0	19,05	32,97
16	Павлова А.В.	0.00021	5	0	0	0	0	0
17	Павлова С.И.	0.00025	4	0	0	0	0	16,77
18	Рябенко А.В.	0.00107	3	0	0	0	3,17	24,78
19	Савина А.В.	0.00034	4	0	0	0	0	16,62

Результаты оценки

Это открывает принципиально новую область возможностей для дальнейшего развития информационных технологий оценки качества образования. Разработанные в результате реализации данного подхода информационные технологии впервые обеспечивают возможность дальнейшего совершенствования существующих и разрабатываемых образовательных технологий.

Направления исследований

- ◆ разработка общего подхода к синтезу систем объективной оценки качества образования на основе виртуализации информационного анализа идентификаторов учебного процесса
- ◆ синтез комплексной методики объективной оценки качества обучения и образовательных услуг в области высшего профессионального образования
- ◆ создание программно-аппаратных комплексов объективной оценки качества образования и образовательных услуг на основе виртуализации информационного анализа идентификаторов процесса обучения.